

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и
психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2025

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2025 г.

протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2025 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Занятия семинарского типа.....	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	10
5.5. Самостоятельная работа.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
8.1. Основная литература.....	24
8.2. Дополнительная литература.....	24
8.3. Программное обеспечение.....	24
8.4. Профессиональные базы данных.....	24
8.5. Информационные справочные системы.....	24
8.6. Интернет-ресурсы.....	24
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Дополнения и изменения к рабочей программе.....	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессиональной компетентности в области образования, организации педагогического процесса, обучения и воспитания, а также готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 - часть, формируемая участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1. В.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Педагогическая психология
Психология развития и возрастная психология	Психология девиантного поведения
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основы педагогической деятельности необходимые для решения профессиональных задач
		Умеет находить, интерпретировать, анализировать и синтезировать информацию о педагогическом процессе
		Владеет педагогическими технологиями
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные педагогические теории, направления и практики, используемые в коррекционно-развивающей работе
		Умеет применять педагогические методы и приемы работы с детьми и обучающимися
		Владеет педагогическими навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает основы организации педагогического процесса
		Умеет организовывать и совместно с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися осуществлять психолого-педагогическую коррекцию
		Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
Контактная работа (всего)	68,4	68,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	32	32

из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)	26	26
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	39,6	39,6
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13	13
Подготовка к аттестации	26,6	26,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
Контактная работа (всего)	44,4	44,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)	22	22
– практические занятия (ПР)	2	12
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,6	63,6
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37	37
Подготовка к аттестации	26,6	26,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
1.1	Профессиональная деятельность и личность педагога	Общая характеристика педагогической профессии. Адаптивная и гуманистические функции педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности (воспитательная работа и преподавание), их общая характеристика. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Характеристика компонентов. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога. Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету. Направленность личности учителя (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная) как ведущая интегративная характеристика педагога. Инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных педагогических целей.
1.2.	Профессиональная компетентность педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Умения, определяющие теоретическую готовность учителя: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Их характеристика. Умения, определяющие практическую готовность учителя: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные (перцептивные, умения педагогического общения, умения педагогической техники) умения. Их характеристика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
1.3.	Педагогическое мастерство и творчество	Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства (мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта, деятельности; мастерство владения педагогической техникой), их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педмастерстве, её сущность и составляющие. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Типы педагогических задач и их характеристика. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические,

		воспитательные). Мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач. Область проявления педагогического творчества (планирование, организация, реализация и анализ результатов деятельности). Пути формирования творческого потенциала личности педагога (накопление социального опыта, психолого–педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков; повышение профессиональной квалификации и др.). Стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков деятельности педагогов. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики		
2.1	Педагогика в системе современного человекознания	Педагогика как наука. Основные этапы её становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. Объект, предмет и функции педагогики. Теоретико-методологические основы педагогики. Аксиологические основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с философией, социологией, физиологией, медициной, психологией, правом, экономикой и другими науками. Основные формы связи педагогики с другими науками (использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; творческое заимствование методов исследований, применяемых в этих науках; применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и других науках; участие педагогики в комплексных исследованиях человека). Структура педагогики (общая педагогика, дидактика /теория обучения/, теория воспитания, дефектология, школоведение, сравнительная педагогика, отраслевая педагогика и др.). Обусловленность процессов интеграции и дифференциации в педагогической науке. Основные этапы и закономерности исторического развития общества с позиции педагогики.
2.2.	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс	Сущность содержания образования и его исторический характер. Культурные основания образования, образование как система и педагогический процесс. Гуманитарные функции образования.
2.3	Сущность социализации, ее стадии, механизмы и факторы	Современные подходы к пониманию сущности социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, рефлексия, институциональные и межличностные механизмы. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Воспитание и социализация: общее и особенное. Воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания. Образование и социализация: общее и особенное. Образование как вид социализации (целенаправленный, институционализированный, планомерный, специально организованный процесс управления социализацией). Основные функции образования.
Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса		
3.1.	Педагогический процесс как система	Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс в системе образования личности. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Подсистемы педагогического процесса: обучение, воспитание.

		Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Их характеристика: единство и самостоятельность, целостность и соподчиненность, специфика и взаимообусловленность. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса и движущие силы его развития. Принципы целостного педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса (гуманистическая направленность; связь с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу; научность, ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация всей детской жизни). Принципы управления деятельностью воспитанников (сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; сознательность и активность учащихся; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; согласованность требований школы, семьи и общественности, сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития). Взаимосвязь педагогических принципов и педагогических правил.
3.2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Классификация видов воспитания (обобщенная классификация, классификация по институциональному признаку, по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками, в зависимости от философских концепций). Цель и задачи гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития личности. Самость и социумность как сферы личностного проявления. Принципы (подходы) гуманистического воспитания: культурологический подход, деятельностный подход, личностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, индивидуально–творческий подход. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Сущность и организационные основы функционирования воспитательного коллектива. Существенные признаки коллектива.
3.3.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы и организационные формы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Назначение и структура деятельности учителя. Деятельность учителя как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности учащихся. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение

		знаний (практика).
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса		
4.1.	Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Педагогическое прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Требования к планам учебно-воспитательной работы (целеустремленность, конкретность воспитательных задач, разнообразие содержания, форм и методов, сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы, единство педагогического руководства и активности воспитанников, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций, гибкость и вариативность планирования и др.) Планирование в деятельности учителя-предметника. Содержание тематического и поурочного планирования. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми.
4.2.	Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Организаторская деятельность педагога, её содержание и место в структуре целостной деятельности педагога. Структура организаторской деятельности. Специфика организаторской деятельности педагога, её исполнительский, практический и творческий характер. Функции организаторской деятельности педагога, проблема определения её эффективности. Педагогическая технология и мастерство учителя. Основные виды деятельности детей (познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная) и общие технологические требования к их организации (учет закономерностей, обуславливающих организацию деятельности; реализация комплексов деятельностей; учет факторов, повышающих воспитательные и развивающие возможности деятельности; выбор оптимальной педагогической инструментальной деятельности; обеспечение положительного эмоционально-психологического контекста деятельности; необходимость подчинения предметного результата деятельности воспитательному и др.). Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
4.3.	Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментальной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Стратегии педагогического взаимодействия (кооперация и конкуренция; личностно развивающие и личностно тормозящие), их сущность и вариации. Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией общения. Классификации стилей педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский и др.); общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение - дистанция; общение - утраченное; общение - заигрывание (В.А. Кан-Калик); конвенциональный уровень, примитивный уровень, манипулятивный уровень, стандартизированный уровень, игровой уровень, деловой уровень, духовный уровень (А.Б. Добрович). Технологическая характеристика стилей.

		Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений. Факторы установления и развития педагогически целесообразных взаимоотношений: личность учителя; взаимопонимание педагогов и воспитанников; эмпатия и идеализация; педагогический такт и авторитет учителя; адекватность оценок поведения и деятельности учащихся; опора на общественное мнение коллектива; педагогическое требование в регулировании отношений и др. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога).
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	17	8	6	2		1
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики	20	8	6	2		4
3	Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса	20	8	6	2		4
4	Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса	22	8	8	2		4
	Промежуточная аттестация	27					
	Групповые консультации	2					
	Общий объем	108	32	26	8		13

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	15	4	2	2		7
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики	20	4	4	2		10
3	Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса	22	6	4	2		10
4	Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса	22	6	4	2		10
	Промежуточная аттестация	27					
	Групповые консультации	2					
	Общий объем	108	20	14	8		37

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1	С, ПР	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	6/2
2.	2	С, ПР	Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики	6/2
3.	3	С, ПР	Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса	6/2
4.	4	С, ПР	Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса	8/2
			Общий объем	34

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С, ПР	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	2/2
2	2	С, ПР	Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики	4/2
3	3	С, ПР	Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса	4/2
4	4	С, ПР	Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса	4/2
			Общий объем	22

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	1	7
2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	4	10
3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	4	10
4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	4	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных ресурсов и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	ПР	Творческое задание	2	-
3	ПР	Ситуационная задача(кейс)	2	2
4	ПР	Ситуационная задача (кейс)	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Структура педагогической науки.
4. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
5. Методология педагогической науки и деятельности. Уровни научной методологии.
6. Эмпирические методы педагогического исследования.
7. Теоретические методы педагогического исследования.
8. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
9. Организация педагогического исследования.
10. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса.
11. Базовые теории педагогического процесса.

12. Целостность педагогического процесса. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
13. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
14. Учет возрастных особенностей детей при организации педагогического процесса.
15. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Функции обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Современные дидактические концепции.
19. Содержание образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.
20. Государственный образовательный стандарт. Особенности новых ФГОС общего образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ.
22. Методы и приёмы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
23. Характеристика методов обучения на основе одной из классификаций.
24. Средства обучения. Функции и виды средств обучения.
25. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке.
26. Дополнительные формы организации учебного процесса. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.
27. Виды обучения. Системы обучения.
28. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
29. Разнообразие систем обучения. Особенности белл-ланкастерской, батавской, мангеймской, проектной, систем обучения, обучения по далтон-плану.
30. Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.
31. Цель и содержание воспитания.
32. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
33. Методы, приёмы и средства воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания по их направленности.
34. Формы воспитания. Многообразие форм воспитания.
35. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.
36. Воспитательные системы. Структура воспитательной системы.
37. Развитие воспитательной системы. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.
38. Разнообразие воспитательных систем.
39. Инструменты и методы управления педагогом своим временем для достижения поставленных целей.
40. Личность педагога. Методики самоконтроля, саморазвития и самообразования педагога.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
----------------------------	---

Типовые тестовые задания

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика
 - а. социальная педагогика
 - б. возрастная педагогика
 - в. общая педагогика
 - г. сравнительная педагогика
2. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют... (несколько ответов)
 - а. бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - б. эволюцией человеческого разума
 - в. объективным характером приспособления детей к жизни
 - г. инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - д. появлением человеческого общества
3. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода
 - а. личностного
 - б. антропологического
 - в. объектного
 - г. культурологического
4. Предметом педагогики являются... (несколько ответов)
 - а. технологии воспитательного процесса
 - б. личность воспитанника
 - в. содержание воспитания
 - г. развитие человека
 - д. закономерности процесса воспитания
5. К постоянным задачам педагогической науки относятся... (несколько ответов)
 - а. выявление межличностных отношений в коллективе
 - б. изучение причин неуспеваемости
 - в. прогнозирование образования
 - г. обобщение практического опыта
 - д. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...
 - а. культуру
 - б. творчество
 - в. мастерство
 - г. умение
7. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...
 - а. гуманизации
 - б. эмпатии
 - в. толерантности
 - г. терпимости
8. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...
 - а. торможения
 - б. ускорения
 - в. отождествления
 - г. подавления
9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
 - а. преподаванием
 - б. педагогической деятельностью
 - в. образованием
 - г. научением

10. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...
- а. коллегиальным
 - б. гуманистическим
 - в. системным
 - г. деятельностным
11. Педагогическая цель – это...
- а. направление работы учителя
 - б. основное положение деятельности учителя
 - в. представление учителя о своей педагогической деятельности
 - г. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
12. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...
- а. мировоззрение педагога
 - б. профессиональное сознание
 - в. концепция обучения
 - г. педагогическая система
13. К достоинствам проблемного обучения относится...
- а. развитие мышления учащихся
 - б. большие затраты времени
 - в. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
 - г. учет индивидуальных особенностей учащихся
14. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...
- а. систематизированные знания учащихся
 - б. эффективное управление образовательным процессом
 - в. экономичность
 - г. развитие мышления учащихся
15. Целями обучения являются... (несколько ответов)
- а. внедрение новшеств
 - б. развитие обучаемых
 - в. использование диалоговых форм
 - г. формирование мировоззрения
 - д. усвоение знаний, умений, навыков
16. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся... (несколько ответов)
- а. наличие такой единицы занятий, как урок
 - б. взаимное обучение
 - в. распределение учащихся в классы по возрастам
 - г. дифференциация обучения по способностям учащихся
 - д. постоянный состав учащихся
17. К достоинствам программированного обучения не относятся...
- а. индивидуальный темп обучения
 - б. возможность использования технических средств
 - в. репродуктивный характер усвоения знаний
 - г. постоянный контроль усвоения
18. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...
- а. навыком
 - б. воспитанностью
 - в. обучаемостью
 - г. обученностью
19. Способы построения учебных программ... (несколько ответов)
- а. линейный
 - б. концентрический
 - в. спиральный
 - г. параллельный
 - д. последовательный
20. К конкретным формам организации обучения относятся...(несколько ответов)
- а. рассказ
 - б. факультатив
 - в. урок
 - г. беседа
 - д. экскурсия

21. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...
- дискуссия
 - рассказ
 - показ
 - игра
22. К педагогическим инновациям не относятся изменения... (несколько ответов)
- методов обучения
 - в структуре системы образования
 - содержания образования, имеющие кардинальный характер
 - во внутренней организации деятельности школы
 - общественного положения образования
23. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...
- программой
 - проектом
 - алгоритмом
 - технологией
24. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...(несколько ответов)
- фронтальный
 - итоговый
 - текущий
 - самоконтроль
 - предварительный
25. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...
- преподаванием
 - воспитательной работой
 - образованием
 - научением
26. Принцип наглядности в дидактике означает...
- поведение опытов
 - использование плакатов, схем
 - просмотр кино- и видеофильмов
 - привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
27. Учебный план – это нормативный документ, определяющий...(несколько ответов)
- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
 - перечень наглядных пособий
 - количество часов в неделю на изучение каждого предмета
 - количество времени на изучение тем курса
 - максимальную недельную нагрузку учащихся
28. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны... (несколько ответов)
- содержание учебного материала
 - пояснительная записка
 - распределение часов на каждый учебную тему
 - структура урока
 - образцы решения учебных задач
29. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - обеспечивает право на равноценное образование
 - гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
30. Сократ предложил метод обучения, основанный на...
- использовании наглядных примеров
 - упорядочении достигнутого знания
 - сообщении ученику готовых знаний
 - возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
 - беседе учителя с учеником

31. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...
- содержательных обобщений
 - проблемного обучения
 - поэтапного формирования умственных действий
 - оптимизации учебного процесса
32. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...
- ситуационный
 - демонстрация
 - познавательная игра
 - упражнение
33. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
- преподаванием
 - педагогической деятельностью
 - образованием
 - научением
34. К достоинствам дистанционного обучения относится...
- взаимодействие в образовательном процессе
 - учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
 - постоянный контроль
 - репродуктивный характер усвоения знаний
35. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...
- проектированием
 - конструированием
 - моделированием
 - целеполаганием
36. Учебная программа содержит...
- межпредметные связи
 - пояснительную записку
 - распределение по годам обучения
 - тематическое содержание
 - продолжительность каникул
37. В основе проектной технологии лежит идея ...
- В.Занкова
 - Дьюи
 - Ф.Шаталова
 - И.Шаповой
38. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- способ воспитания
 - достижение воспитательных целей
 - «инструментарий» воспитания
 - взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 - внешнее выражение процесса воспитания
39. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания
- движущими силами
 - условиями
 - ценностями
 - закономерностями
40. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся... (несколько ответов)
- наказание
 - создание воспитывающих ситуаций
 - педагогическое требование
 - соревнование
 - поощрение
41. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
- демократизации
 - гуманизма

- в. целостности
г. непрерывности
- 42. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...**
а. формирование общеучебных умений
б. соединение воспитания и дополнительного образования
в. соединение воспитания с практической деятельностью
г. учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 43. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...**
а. формирование
б. воспитание
в. социализация
г. общение
д. обучение
- 44. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...**
а. приучение
б. пример
в. упражнение
г. убеждение
- 45. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...**
а. авансированием
б. поощрением
в. убеждением
г. общественным мнением
- 46. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это идея ...**
а. приоритетности общечеловеческих ценностей
б. демократизма
в. гуманизма
г. ретроспективности
- 47. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...**
а. ценностными ориентациями
б. идеалами
в. убеждениями
г. направленностью
- 48. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как (несколько ответов)**
а. социальная защищенность педагога
б. главный субъект системы – педагог
в. проявление отношений доверия и доброжелательности
г. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
д. ориентация на личность ребенка
- 49. Воспитание – это (несколько ответов)**
а. воздействие на личность общества в целом
б. развитие представлений человека о мире
в. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
г. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
д. процесс и результат воспитательной работы
- 50. Соотнесите педагогические дефиниции и их определение**

1. Образование	а. Система <u>воспитания</u> и <u>обучения</u> личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, <u>навыков</u> , <u>ценностных установок</u> , функций, опыта деятельности и компетенций
2. Воспитание	б. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений
3. Обучение	в. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной <u>деятельности</u> учащихся по овладению <u>знаниями</u> , <u>умениями</u> и <u>навыками</u> , развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
4. Социализация	г. Процесс <u>интеграции</u> индивида в <u>социальную систему</u> , вхождение в <u>социальную среду</u> через овладение её <u>социальными нормами</u> , правилами и <u>ценностями</u> , <u>знаниями</u> , <u>навыками</u> , позволяющими ему успешно

	функционировать в <u>обществе</u>
51. Установите последовательность этапов управленческого решения.	
1.	анализ проблемы
2.	оценка, отбор приемлемых вариантов решения и отбор оптимального решения
3.	разработка плана реализации решения
4.	организация оперативной работы по выполнению решения
5.	контроль и коррекция
52. Установите соответствие между формами воспитательной работы и их содержанием	
1. Словесно-логические	а. Обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем
2. Трудовые	б. Участие в различных видах трудовой деятельности, помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления
3. Образно-художественные	в. Совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические
	г. Игра, совместный отдых, содержательное развлечение
53. Установите соответствие между видами профессиональной деятельности педагога и их характеристиками	
1. Воспитательная деятельность	а. Включает в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников
2. Коррекционно-развивающая деятельность	б. Состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика
3. Научно-методическая деятельность	в. Заключается в освоении учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения
	г. Направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту
54. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	
1. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях	а. Педагогическое взаимодействие
2. Активная целенаправленная деятельность ученика под руководством учителя	б. Обучение
3. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика	в. Учение
	г. Педагогическая технология
55. Установите соответствие между понятиями и их определениями.	
1. Педагогическая задача	Конкретизирует цель деятельности, определяет или этап, или составляющую в ее достижении
2. Цель педагогической деятельности	Правление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных свойств его личности
3. Средства педагогической деятельности	Методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы
	Объясняется как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
56. Деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов	
а.	Психолого-педагогическая коррекция
б.	Психотерапия
в.	Коррекционная педагогика
г.	Социализация
57. Социализация личности учащегося – это	
а.	Оптимизация условий воспитания
б.	Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
в.	Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
г.	Выявление социально значимых качеств личности учащегося
58. Соотнесите психолого-педагогические программы с их содержанием	
1. Профилактические психолого-педагогические программы	а. Программы и технологии, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

2. Программы коррекционно-развивающей работы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	б. Программы и технологии, направленные на психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; на создание благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; на психологическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
3. Развивающие психолого-педагогические программы	в. Программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних ресурсов (когнитивных, аффективных, регулятивных) обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

59. Соотнесите психолого-педагогические программы с их содержанием

1. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	а. Программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей), педагогов
2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	б. Программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении и развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), коррекции их развития, обеспечивающие преодоление имеющихся проблем и успешную адаптацию к существующим условиям образовательной среды
3. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами	в. Программы, направленные на повышение психологической грамотности, профессиональной компетентности, культуры, развитие профессиональных ресурсов и психологического благополучия специалистов.

60. Что необходимо учитывать при составлении программы коррекционно-развивающей работы с ребенком

- Возраст
- Уровень развития
- Образование родителей

Ключ

1. в	11. г	21. а	31. в	41. б	51. 1а,2б,3в
2. а, г	12. в	22. б, в, д	32. а	42. в	52. 1а,2б,3в
3. а	13. а	23. в	33. б	43. б, д	53. 1а,2б,3в
4. а, в, д	14. г	24. б, в, д	34. б	44. б	54. 1а,2б,3в
5. в, г, д	15. б, д	25. а	35. г	45. б	55. 1а,2б,3в
6. а	16. а, в, д	26. г	36. а, б, в, г	46. в	56. а
7. а	17. в	27. а, в, д	37. б	47. а	57. б
8. б	18. г	28. а, г	38. б, в, г	48. в, г, д	58. 1а,2б,3в
9. б	19. а, б, в	29. а	39. а	49. а, г, д	59. 1а,2б,3в
10. в	20. б, в, д	30. д	40. а, г, д	50. 1а,2б,3в,4г	60. а, б

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задание:

Выделите проблему (проблемы) из ситуации
Определите возможные причины
Предложите решение
Ответ:

Ситуационная задача 2

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задание:

Определите проблему
Предложите решение

Ответ:

Ситуационная задача 3

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задание:

Определите проблему
Предложите решение

Ответ:

Ситуационная задача 4

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задание.

Определите проблему
Предложите решение

Ответ:

Ситуационная задача 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически незрелым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Задание.

Определите проблему
Предложите решение

Ответ:

Ситуационная задача 6

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Задание.

Определите проблему

Предложите решение

Ответ:

Ситуационная задача 7

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

Задание:

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответ:

Ситуационная задача 8.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответ:

Критерии и шкала оценки ситуационных задач

Оценка	Критерии
Отлично	Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
Хорошо	Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Неудовлетворительно	Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
----------------------------	---

Типовые задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Структура педагогической науки.
4. Эмпирические методы педагогического исследования.
5. Теоретические методы педагогического исследования.
6. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
7. Организация педагогического исследования.
8. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса.
9. Базовые теории педагогического процесса.
10. Целостность педагогического процесса. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
11. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
12. Учет возрастных особенностей детей при организации педагогического процесса.
13. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Функции обучения.
15. Закономерности и принципы процесса обучения.
16. Современные дидактические концепции.
17. Содержание образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.
18. Государственный образовательный стандарт. Особенности новых ФГОС общего образования.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ.
20. Методы и приёмы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
21. Характеристика методов обучения на основе одной из классификаций.
22. Средства обучения. Функции и виды средств обучения.
23. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке.
24. Виды обучения. Системы обучения.
25. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
26. Разнообразие систем обучения. Особенности белл-ланкастерской, батавской, мангеймской, проектной, систем обучения, обучения по далтон-плану.
27. Цель и содержание воспитания.
28. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
29. Методы, приёмы и средства воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания по их направленности.
30. Формы воспитания. Многообразие форм воспитания.
31. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.
32. Воспитательные системы. Структура воспитательной системы.
33. Развитие воспитательной системы.
34. Разнообразие воспитательных систем.
35. Личность педагога. Методики самоконтроля, саморазвития и самообразования педагога.
36. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
37. Направленность программ коррекционно-развивающей работы с детьми.
38. Программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков деятельности педагогов.
39. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
40. Основания для коррекционно-развивающей работы

Ситуационные задачи для экзамена

Ситуационная задача 1.

Учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание:

Проанализируйте ситуацию

Предложите решение

Ситуационная задача 2.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Задание:

Проанализируйте ситуацию

Предложите решение

Ситуационная задача 3.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признается, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Задание:

Проанализируйте ситуацию

Предложите решение

Ситуационная задача 4.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет свое решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не дает ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задание:

Проанализируйте ситуацию

Предложите решение

Ситуационная задача 5.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Задание

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 6.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как-то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

Задание:

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 7.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 8.

Родители обратились к педагогу-психологу

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Задание

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 9.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в домехочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Задание

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответ

Ситуационная задача 10.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

Задание

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

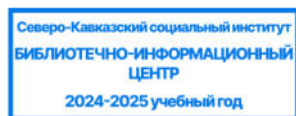
8.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

8.2. Дополнительная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> 2
2. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус, PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) - https://rosreestr.gov.ru/wps/portal/cc_ib_svedFDGKO?ysclid=llm789q5du160976146

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое Общество» - <https://psyrus.ru>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znanium.com>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции — важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции — одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект — залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует

выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без

участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в

ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения 8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ruhttps://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
« _____ »
направление подготовки _____
направленность (профиль) программы: _____

Внесенные изменения

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ [указать факультет]

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры [указать кафедру] от
« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____
зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии _____ [указать факультет] от « _____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Председатель УМК _____ И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой [указать кафедру] _____ И.О. Фамилия _____. 20__ г.